

2017

SEMAINES LYCEE-UNIVERSITE ECHANGES

Atelier 1

La réussite à l'Université

Quels parcours ?

Quels pré-requis ?

Quels dispositifs d'accompagnement ?

La réussite à l'USMB / en France

Dernières données publiés par le MESRI

| | Taux USMB (%) | Valeur ajoutée (%) | Taux national (%) |
|------------------------------|---------------|--------------------|-------------------|
| Réussite DUT en 2 ans | 72,7 | +4,1 | 65,6 |
| Passage L1-L2 Primo-entrants | 46,5 | +4,8 | 40,1 |
| Réussite licence 3 ans | 48,0 | +5,9 | 42,2 |
| Réussite licence 3 ou 4 ans | 65,0 | +7,1 | 56,1 |

La **valeur ajoutée** est la différence entre le taux de réussite constaté et le taux de réussite attendu compte tenu des caractéristiques des cohortes.

Population étudiée pour la réussite en licence en 3 ans ou en 3 / 4 ans : étudiants qui sont restés trois années dans le même établissement ou qui ont quitté le système universitaire la troisième année

La réussite en DUT1 à l'USMB 2016-2017

Ensemble des inscrits en DUT1

| | Nombre d'inscrits | Présents aux examens (%) | Taux de réussite brut (%) | Taux de succès Admis / Présents (%) |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Tous étudiants | 1267 | 88,9 | 74,4 | 83,8 |
| Bacheliers généraux | 876 | 91,4 | 80,6 | 88,1 |
| Bacheliers Techno | 350 | 83,4 | 61,1 | 73,3 |
| Bacheliers Pro | 26 | 73,1 | 53,8 | 73,7 |
| Autres | 15 | 93,3 | 60,0 | 64,3 |

Néo-bacheliers inscrits en DUT1 FI (y compris apprentissage ; bac français et DAEU)

| | Nombre d'inscrits | Présents aux examens (%) | Taux de réussite brut (%) | Taux de succès Admis / Présents (%) |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Tous étudiants | 1033 | 90,2 | 75,2 | 83,4 |
| Bacheliers généraux | 723 | 92,7 | 81,3 | 87,8 |
| Bacheliers Techno | 291 | 85,6 | 61,9 | 72,3 |
| Bacheliers Pro | 18 | 66,7 | 44,4 | 66,7 |
| DAEU | 1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

La réussite en L1 à l'USMB 2016-2017

Ensemble des inscrits en L1 (y compris PEIP1)

| | Nombre d'inscrits | Présents aux examens (%) | Taux de réussite brut (%) | Taux de succès Admis / Présents (%) |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Tous étudiants | 2586 | 71,7 | 47,5 | 66,3 |
| Bacheliers généraux | 1961 | 77,6 | 56,0 | 72,2 |
| Bacheliers Techno | 358 | 55,3 | 19,8 | 35,9 |
| Bacheliers Pro | 145 | 39,3 | 9,7 | 24,6 |
| Autres | 122 | 63,1 | 36,9 | 58,4 |

Néo-bacheliers inscrits en L1 FI (y compris PEIP1 ; bac français et DAEU)

| | Nombre d'inscrits | Présents aux examens (%) | Taux de réussite brut (%) | Taux de succès Admis / Présents (%) |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Tous étudiants | 1480 | 74,6 | 47,6 | 63,8 |
| Bacheliers généraux | 1225 | 80,0 | 55,4 | 69,3 |
| Bacheliers Techno | 170 | 53,5 | 12,4 | 23,1 |
| Bacheliers Pro | 82 | 36,6 | 2,4 | 6,7 |
| DAEU | 3 | 100,0 | 66,7 | 66,7 |

Les bacheliers technologiques réussissent plutôt en deux ans : taux de succès de 50% pour les redoublants

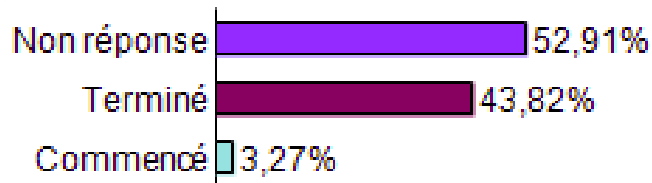
Évaluation de la satisfaction des étudiants

Une enquête annuelle portant sur 5 grandes thématiques :

- satisfaction globale
- conditions de vie étudiante
- conditions générales d'enseignement
- méthodes d'enseignement
- contenus des enseignements

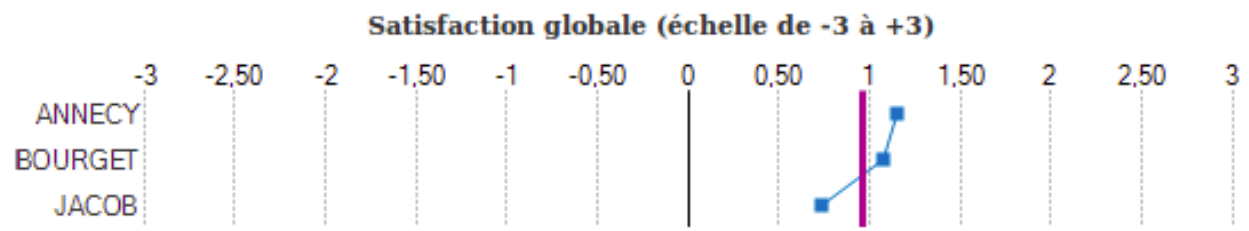
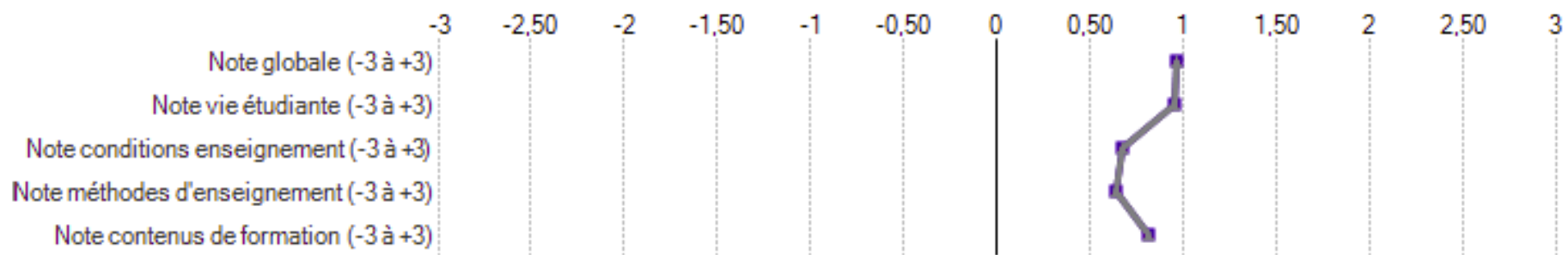
13062 étudiant-e-s

Taux de réponse 43,82% (5724 répondants)

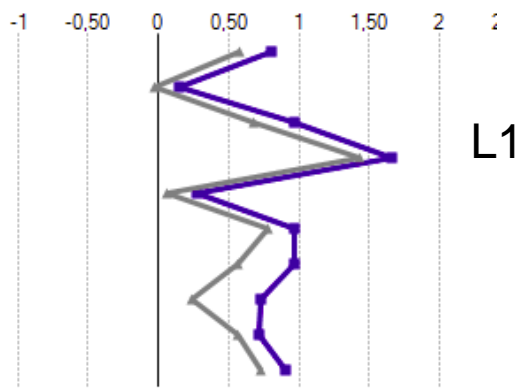


Évaluation de la satisfaction des étudiants

Satisfaction globale

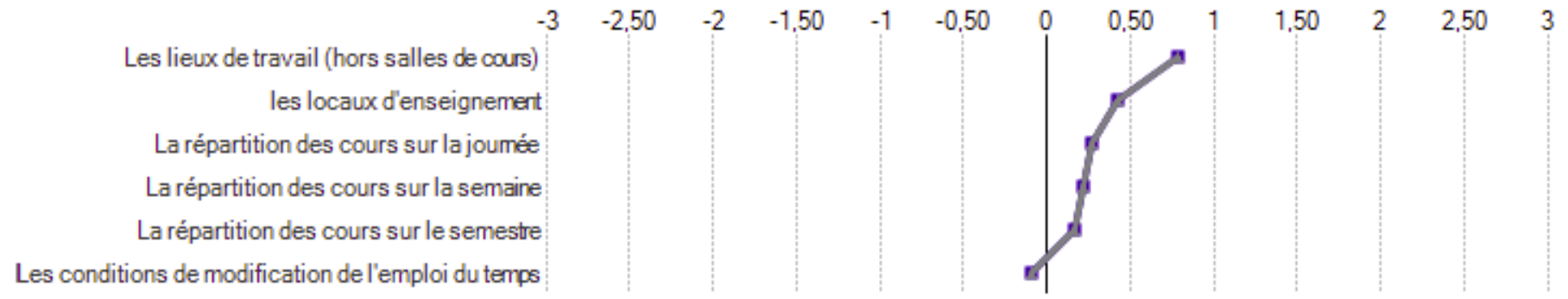


Condition de vie étudiante

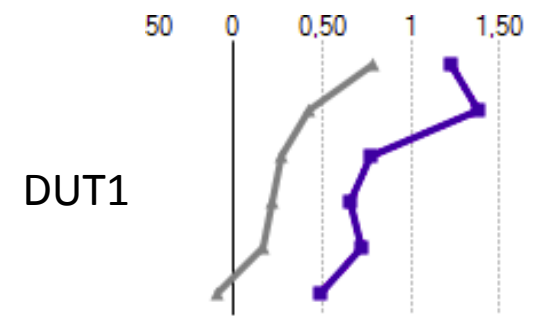
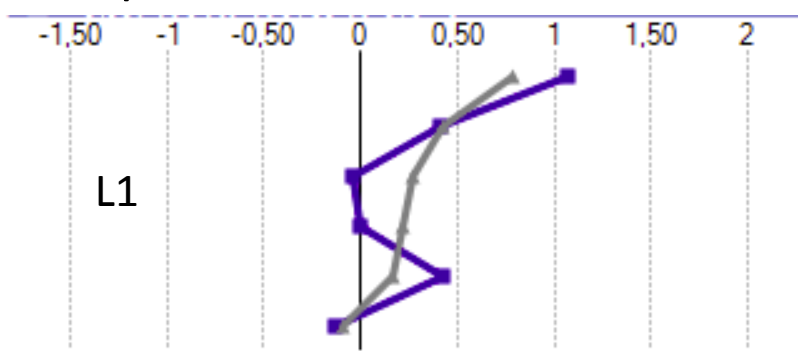


L1

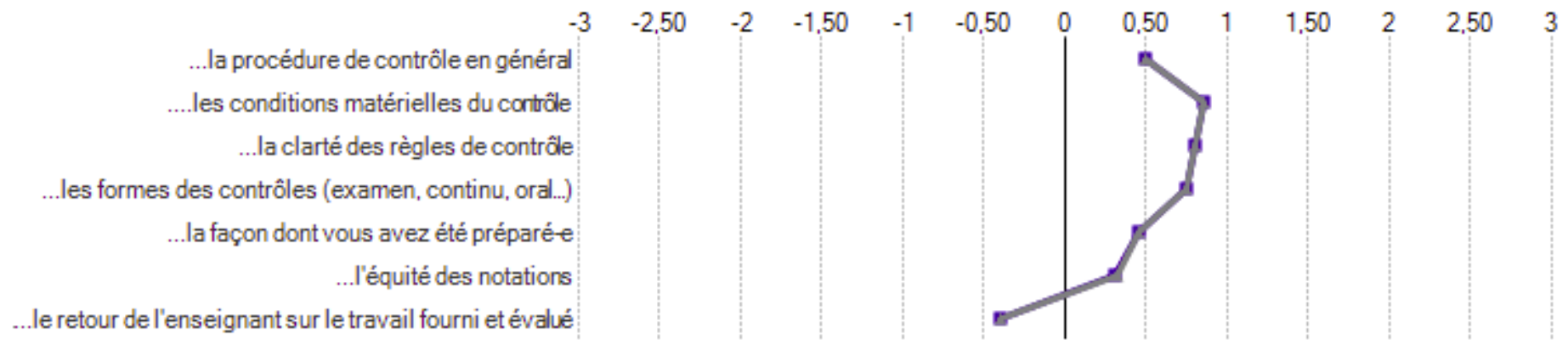
Conditions générales d'enseignement



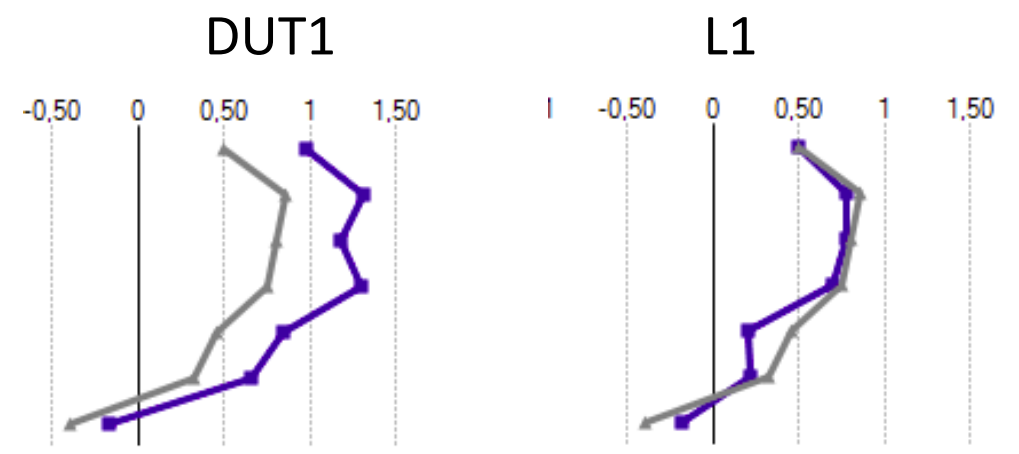
Les étudiants de L1 sont plus perturbés par la répartition des cours



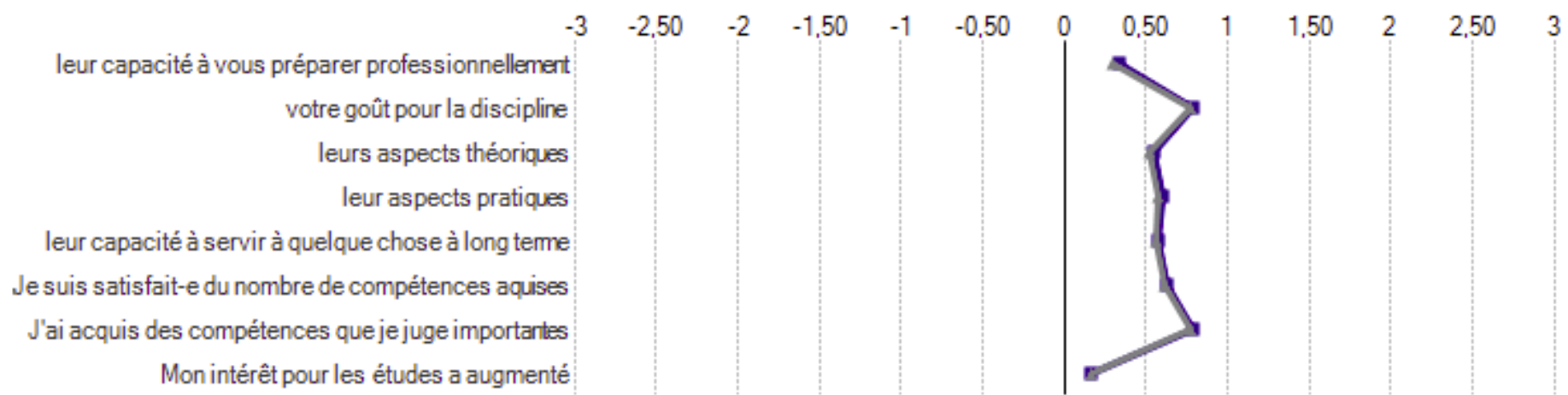
Méthodes d'enseignements



L'encadrement et les effectifs des groupes en IUT influent sur la perception des méthodes d'enseignement



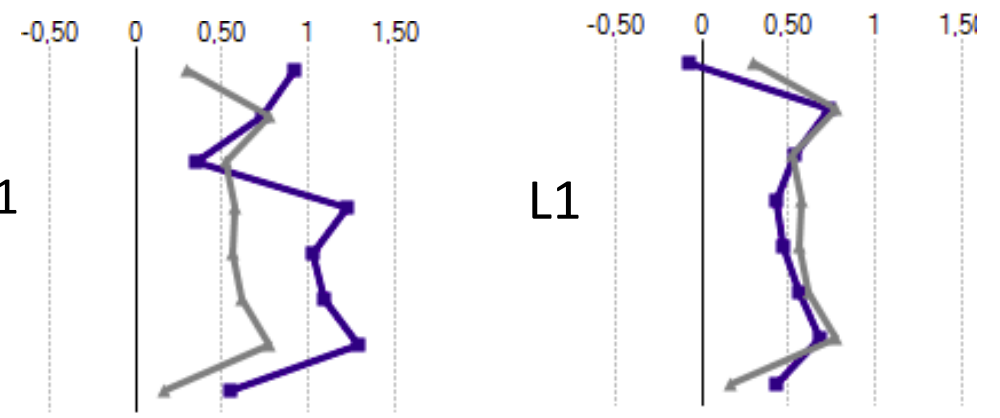
Contenus des enseignements



L'expérimentation (TP)
 pratiquée en IUT conduit à
 l'acquisition de
 compétences

DUT1

L1



Les dispositifs d'accompagnement

La préparation aux études universitaires

- La formation à la recherche documentaire et à l'utilisation des ressources (L1 et DUT1)
Séances de formation et plateforme Moodle pour l'auto-formation
- La formation aux outils numériques dans le cadre de la préparation à la certification C2i (désormais PIX) pour les L1 ou des Programmes pédagogiques nationaux des DUT
- Modules de Méthodologie du travail universitaire en L1
- Séances de mise à niveau/révision à la rentrée dans certains départements d'IUT, notamment pour les bacheliers technologiques

Les dispositifs de suivi et de soutien (différemment mis en œuvre suivant les composantes)

- Les enseignants référents en licence – Les directeurs des études en DUT
- Le soutien et la préparation aux examens (systématique avant le rattrapage en licence)
- Le tutorat (difficulté à trouver des volontaires parmi les étudiants)
- Le développement du contrôle continu en licence
- La détection et l'accompagnement des décrocheurs

Faire évoluer les pratiques pédagogiques à l'USMB : APPRENDRE

Soutenir et accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution des enseignements . . .

- Un plan de formation annuel des enseignants constitué d'ateliers (3 à 8 heures)
 - 10 ateliers et 116 participations en 2014
 - 18 ateliers et 210 participations en 2015
 - 22 ateliers et 224 participations en 2016
 - 23 ateliers en 2017 proposés sur un, deux ou trois campus
- L'accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en place de pratiques innovantes : quelques exemples . . .
 - Réalisation de screencasts d'un cours de thermodynamique
 - Captation de conférences à visées pédagogiques
 - Scénarisation et interactivité autour d'un cours d'informatique
- Réalisation et mise en ligne de tutoriels : quelques exemples . . .
 - Création et utilisation d'une vidéo
 - Activités pédagogiques avec Moodle
 - Outils de détection de similitudes
 - Outils de construction des activités pédagogiques (e.g. OPALE / SCENARI)
- Des moyens : matériel audiovisuel, des applications pour structurer et dynamiser les cours (Scenarii, Camtasia, Captivate, etc.) ou présenter et valoriser ses ressources (Prezi, PearlTrees)

Faire évoluer les pratiques pédagogiques à l'USMB : APPRENDRE

... pour la réussite des étudiants.

- Dynamiser les cours
 - Utiliser des boîtiers de vote
 - Utiliser des tableaux numériques interactifs
 - Scénariser et médiatiser les cours
 - Etc.
- Faire progresser les étudiants
 - Des ressources accessibles
 - Des outils pour dialoguer et collaborer
 - Développer les apprentissages par projet ou par problème
 - Développer les activités à distances (hybridation, pédagogie inversée, etc.)
 - Etc.
- Valoriser leur travail
 - La valorisation des travaux des étudiants (archives ouvertes)
 - La sensibilisation au respect des ressources d'autrui
- Promouvoir une évaluation innovante

Des projets en attente de financement AAP PIA

L'orientation et la préparation aux études à l'université

- Bâtir une relation plus étroite entre collègues de l'université et des lycées : pré-requis indispensable à un véritable bac-3/bac+3
 - Ouvrir totalement les ateliers d'APPRENDRE aux enseignants de lycée ; faire d'APPRENDRE l'instrument de la formation permanente de l'ensemble des enseignants des Pays de Savoie et zones limitrophes avec l'aide du rectorat
 - Bâtir et animer des communautés de pratique autour d'outils spécifiques sur le modèle de ce qui est fait avec l'exerciseur WIMS
 - Rapprocher le SCDBU de l'université et les CDI pour travailler conjointement sur la recherche documentaire, l'utilisation des informations, l'éducation aux médias et le comportement citoyen sur internet
 - Expérimenter une articulation entre le Parcours avenir en lycée et le Projet personnel professionnel à l'université
- Communiquer plus efficacement avec les lycées avec une nouvelle application
 - Visites virtuelles de l'université
 - Affichage odg et contacts directs avec les responsables de formation
 - Auto-évaluation sur les pré-requis des différentes filières
 - Initiation au travail universitaire
 - Informations pratiques sur la vie étudiante – mise en situation

Des projets en attente de financement AAP PIA

La réingénierie des licences en blocs de compétences

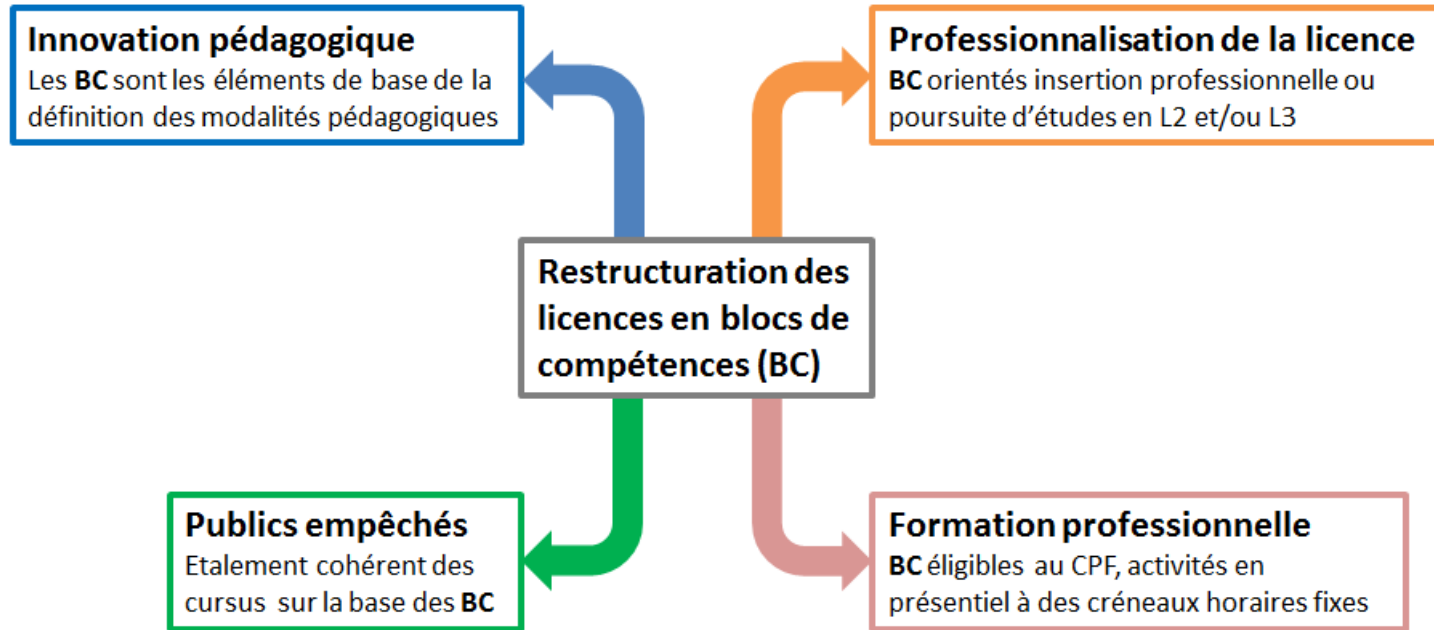
- ➔ La notion de compétence devient le socle de la formation
- ➔ Les éléments constitutifs et modules ne sont plus les éléments de base de l'enseignement
- ➔ On ne fait plus référence aux enseignements qui sont dispensés mais aux compétences à acquérir ; on recentre ainsi les activités sur l'étudiant et on facilite son orientation

Le bloc de compétences est le grain de l'apprentissage et de l'innovation pédagogique ; à l'USMB, il se caractérisera par :

- Une équipe pédagogique clairement identifiée
- Un dispositif pédagogique hybridé et scénarisé sur des plate-formes d'enseignement numérique : activités présentielles/distancielle, synchrones/asynchrones, individuelles/en groupe, activités expérientielles (approches par projets ou problèmes, stages)
- Des objectifs pédagogiques appuyés par des situations d'apprentissages authentiques en lien avec des activités professionnelles impliquant un décloisonnement disciplinaire
- Une évaluation alignée avec les objectifs pédagogiques
- Une démarche réflexive de l'étudiant au cours de son apprentissage via un e-portfolio
- Des espaces d'apprentissage rénovés pour les travaux de groupe
- Des activités en présentiel sur des créneaux facilitant l'accès aux différents publics de la FTLV

Des projets en attente de financement AAP PIA

L'individualisation des parcours (rendue possible par une flexibilité accrue)



La lutte contre les sorties sans diplôme ou sans projet solide de réorientation

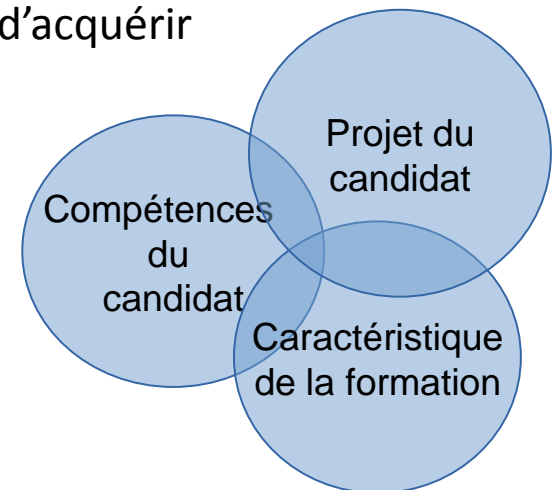
- Détection renforcée et accompagnement des étudiants menacés ou en situation de décrochage
- Aide à la réorientation à l'université, vers les STS ou vers des formations portées par les branches
- Création de titres de niveau III pour accéder aux licences professionnelles

Plan étudiant

(réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

Une réforme centrée sur le projet de l'étudiant, sur une individualisation des parcours, sur une réussite pour tous

- Adéquation entre le projet du candidat, les acquis de sa formation initiale, les attendus de la formation visée
- Vers une nouvelle plate-forme d'admission dans l'enseignement supérieur plus simple et plus transparente
- Mise en place d'un parcours pédagogique spécifique en vue d'acquérir les attendus des formations
- Individualisation des parcours
- A chacun sa réussite



Plan étudiant

(réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

Renforcement du rôle des lycées dans l'identification du projet professionnel des lycéens et dans leur l'orientation, durant l'année de terminale

- Deux professeurs principaux en classe de terminale pour accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'études
- Intégration dans l'année de terminale de deux semaines consacrées à l'orientation
- Examen par le conseil de classe du projet d'orientation de chaque élève
- Dialogue renforcé, sous l'autorité du recteur, entre enseignement secondaire et enseignement supérieur
- Déploiement du dispositif « étudiant ambassadeur »

Plan étudiant

(réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

Un processus de candidature qui évolue. Une démarche qui se rapproche du processus mis en place pour les masters. Fin d'APB.

- 10 vœux non classés, introduction d'un vœu de césure
- Fin du tirage au sort
- Fin de la priorité académique (sauf pour les filières en tension), soutien à la mobilité
- Extension des vœux groupés
- Réponse aux vœux au fil de l'eau (Oui/Non/En attente ou Oui/Oui Si/En attente)
- Les lycéens gardent la liberté d'accepter ou refuser les propositions.

Plan étudiant

(réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

Un premier cycle amené à se transformer. Le bien-être étudiant pris en considération et apparaissant comme une des conditions de la réussite.

- Un contrat de réussite pédagogique
- Un premier cycle sur mesure, personnalisé et modulable (plus ou moins de 3 ans pour la licence)
- Renforcement du tutorat et de l'accompagnement des étudiants
- Nomination d'un directeur des études par champ disciplinaire
- Encouragement des nouvelles formes de pédagogie
- Rattachement des étudiants au régime général de la sécurité sociale
- Création de nouveaux centres de santé au sein des universités
- Vers un DUT en trois ans

Plan étudiant (réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

L'autorité académique en capacité de redessiner les liaisons secondaire / supérieur en fonction des caractéristiques de son territoire.

- L'autorité académique prononce l'inscription dans une formation du premier cycle des candidats domiciliés dans la région académique : affectation des étudiants sans proposition
- L'autorité académique fixe, pour les formations non sélectives en tension :
 - le pourcentage minimal de bacheliers bénéficiaires d'une bourse nationale de lycée
 - les pourcentages maximaux de bacheliers résidant dans une académie autre que celle dans laquelle est situé l'établissement
- Pour les STS et IUT, l'autorité académique fixe un pourcentage minimal de bacheliers professionnels et un pourcentage minimal de bacheliers technologiques
- L'autorité académique fixe le pourcentage des places réservées aux meilleurs bacheliers

Plan étudiant (réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

« L'inscription dans une formation peut être subordonnée à l'acceptation par le candidat de dispositifs d'accompagnement pédagogiques ou du parcours de formation personnalisé proposé par l'établissement pour favoriser sa réussite »

« Lorsque l'effectif des candidatures excède les capacités d'accueil d'une formation, les inscriptions sont prononcées par le président ou directeur de l'établissement dans la limite des capacités d'accueil après vérification de la cohérence entre, d'une part, le projet de formation du candidat, les acquis de sa formation initiale ou ses compétences, et, d'autre part, les caractéristiques de la formation »

« L'autorité académique prononce l'inscription dans une formation de premier cycle des candidats domiciliés dans la région académique auxquels aucune proposition n'a été faite dans le cadre de la procédure de préinscription. Pour ce faire, cette autorité tient compte, d'une part, de leur le projet de formation, des acquis de leur formation initiale ou de leurs compétences, et, d'autre part, les caractéristiques des formations. Cette inscription fait l'objet d'un dialogue préalable avec le candidat. » ← **Expérience « TrouverMonMaster »**

« Une contribution destinée à favoriser l'accompagnement social, sanitaire, culturel et sportif des étudiants est instituée au profit du CROUS et des établissements »

60 € (1^e cycle) – 120 € (2^e cycle) – 150 € (3^e cycle) – Boursiers exonérés

Plan étudiant

(réforme de l'accès à l'enseignement supérieur)

Planning 2017-2018

